

Конспект НОД в средней группе, по образовательной области: «Познание»
Формирование элементарных математических представлений.

Тема: «Порядковый счёт до 4 (закрепление)».

Цель занятия:

Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов.

Упражнять в счёте в пределах «4-х»

Познакомить с образованием числа 4 путём прибавления единицы к предыдущему числу.

Закрепить знание времён года.

Материал:

Карточка с цифрой 4, иллюстрации по теме «Времена года», изображение ёлочки, ёлочных игрушек: 4 красные и 4 синие.

Ход занятия:

- Скоро Новый год. На улицах появились нарядные ёлки. Ребята, давайте сегодня все вместе нарядим нашу ёлочку. (Демонстрация изображения ёлочки).

- Давайте на правую сторону ёлочки повесим синего цвета игрушки, а на левую - красного цвета игрушки.

Дети по одному выходят и прикрепляют игрушки. Я им по очереди предлагаю повесить то на правую, то на левую сторону ёлки игрушки.

- Сколько шариков получилось? (3).

- Как сделать, чтобы стало 4 игрушки синего цвета? (Надо к трём добавить (прибавить) ещё один).

- А сколько на ёлочке красных игрушек? (2).

- Где игрушек больше, на правой или на левой стороне?

- Как сделать, чтобы красных игрушек стало столько же, сколько и синих?

- Правильно, нужно прибавить ещё две игрушки.

- А теперь я предлагаю вам отгадать загадки:

Дел у меня немало-

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лёд реки убираю,

Белю поля, дома,

Зовут меня ... (Зима).

Ожил лужок.

День прибывает,

Когда это бывает? (Весной).

Солнце печёт,

Липа цветёт.

Рожь поспевает,

Когда это бывает? (Летом).

Утром мы во двор идём-

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят... (Осень).

(Отгадки сопровождаются показом картинок).

- Зима, весна, лето, осень. Что это, как сказать одним словом? (Времена года).

- Ребята, послушайте ещё раз, я ничего не перепутала: зима, лето, осень, весна? (Дети восстанавливают правильную последовательность).

- Ребята, скажите, сколько у нас времён года? (4).

Физкультминутка: (дети выходят на ковёр).

Я им рассказываю правила: На полу лежат большие обручи: норки зайчиков. В них карточки, на которых написана одна из цифр (от 1 до 4): сколько зайчиков может поместиться в норку.

- Вы - зайчики. Обручи – норки. В каждой норке поместится, столько зайчиков, какая цифра записана на карточке. Вы будете прыгать на лужайке; когда раздастся удар в бубен, все зайчики должны спрятаться в норках.

Как только дети разбегутся по норкам, я проверяю, правильно ли они выполнили задание. Спрашиваю, сколько детей в каждом обруче и почему. Садимся за парты, и я предлагаю детям поиграть.

Игра «Что лишнее?»

(Демонстрация четырёх овощей и одного фрукта).

- Ребята, как вы думаете, какая картинка здесь лишняя? Почему вы так думаете?

- Сколько картинок с овощами?

- Ребята, в какое время года собирают овощи?

(показ картинок с изображениями четырёх животных и одной птицы).

- Какая картинка здесь лишняя? Почему?

По окончании занятия, я с детьми подвожу итог, основываясь на впечатлениях детей.